Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им. Х.Г.Хусаинова»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

**Рабочая программа**

**по родному языку (татарскому), 3**

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 1-4 классы**

Разработано: ШМО учителей русского языка и литературы,

родного языка (татарского) и родной литературы (татарской)

Настоящая рабочая программа по родному языку(татарскому) для учащихся начальных классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Татарский язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке “ , с учетом рабочей программы“Татар теле”предметыннан үрнәк программа” Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова, 2018 год, Казан.

Реализуется предметная линия учебников УМК «Веселый татарский язык»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Авторы учебников | Издательство |
| 1 | Р. З. Хайдарова, Н.Г. Галиева. Веселый татарский язык. Учебник 1 класса четырехлетней начальной общеобразовательной школы (для детей, говорящих на русском языке). 2012 | “Татармультфильм” |
| 2 | Р. З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г. М. Ахметзанова. Татарский язык. 2 класс. - Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке(для изучающих татарский язык) .Казань, 2017 | “Татармультфильм” |
| 3 | Р.З.Хайдарова,Г.М.Ахметзянова,Л.А.Гиниятуллина. Татарский язык. 3 класс. Учебник по татарскому языку и чтению для русскоязычных ячащихся 3 класса четырехлетней начальной школы.В 2-х частях..Казань,2013 | “Татармультфильм” |
| 4 | Р. З. Хайдарова, Г. М. Ахметзянова, Л. А. Гиниятуллина. Татарский язык. 4 класс. - Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке(для изучающих татарский язык) в 2-х частях..Казань 2014 | “Татармультфильм” |

Рабочая программа рассчитана на 270часов ( 2часа в неделю): 1 класс – 66ч., 2 -4 классы по 68 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**1класс**

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

-ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

-сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты обучения на татарском языке:

**Регулятивные результаты:**

Учащийся научится

- самостоятельно работать;

- ставить цели, определять задачи в учебе;

- организовывать учебную деятельность,заниматься поиском эффективных методов работы с пониманием порядка работы;

- обладать такими способностями, как сила воли, целеустремленность, активность;

- правильно обращаться с учебниками;

- самостоятельноготовить и содержать рабочее место на уроке.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- ставить новые учебные вопросы в сотрудничестве ;

- предсказывать достигнутый результат;

- понимать, анализировать причины неудач и успехов в учебе;

**Познавательные результаты:**

*Учащийся научится:*

- самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать, определять сферу своей заинтересованности;

- самостоятельно читать различные тексты (основной текст, запоминание), находить дополнительные материалы и использовать ;

- собирать необходимую информацию из источников, представленных в различных формах(полный текст,отрывок, иллюстрация)

- пользоваться словарями, справочным материалом:

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- последовательно рассказывать о событиях, явлениях, отвечать на вопросы;

- знания содержания прочитанного произведения (или услышанного), близкого к тексту, с кратким выбором.

**Коммуникативные результаты:**

*Учащийся научится*:

- слушать мнение собеседника, отвечать на его вопросы;

- строить формы общения с собеседником;

- общаться;

- научится работать в парах и коллективе;

*Учащийся получит возможность научится:*

- получать дополнительную информацию с помощью вопросов;

- составлять монолог, диалог.

**Предметные результаты.**

***«Развитие речи»(1 класс)***

Слушание (аудирование). Понимание отдельных слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения (0,5-1 мин). Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания в форме ответов на вопросы.

Говорение. Возможность участия с ответной репликой в диалоге в замедленном темпе, повтор вопроса или его перефраз; формулирование простых вопросов и ответов на них в рамках известных лексических тем (3-4 фраз).

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание имен, названий, слов, а также формирование очень простых предложений в коротких текстах на изученные темы (объем текста 25 слов).

Понимание учебного текста. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов.

Письмо. Овладение написанием букв, буквосочетаний, слов, предложений; разборчивым, аккуратным письмом. Возможность писать небольшие сообщения (например, поздравление с праздником) и короткие тексты (10-15 слов; 3-4 простых предложений).

**2 класс**

Личные, метапредметные и предметные результаты освоения знаний

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

- понимание роли татарского языка как государственного;

- формирование позитивного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении;

- формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать;

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их выполнения.

**Метапредметные результаты обучения.**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Учащийся научится:*

- с помощью учителя ставить цели и планировать работу;

- организовать учебную деятельность с пониманием порядка работы;

- уметь оценивать качество работы, опираясь на установленные критерии;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- понимать и выполнять задания, понимать оценку знаний .

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Учащийся научится:*

- осознанно читать, выбирать нужную информацию;

-контролировать и оценивать процесс деятельности.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- передачи новой информации через общение;

- последовательно рассказывать о событиях, явлениях, отвечать на вопросы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

*Учащийся научится*:

- управлять характером общения с собеседником, умение четко выражать свое мнение по коммуникативному вопросу, выслушивать мнение собеседника.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- проведение коллективной работы для сбора информации;

- уметь разговаривать с собеседником, продолжать, заканчивать начатую речь.

***Развитие речи.***

Слушание (аудирование). Понимание отдельных слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения (0,5-1 мин). Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания в форме ответов на вопросы.

Говорение. Возможность участия с ответной репликой в диалоге в замедленном темпе, повтор вопроса или его перефраз; формулирование простых вопросов и ответов на них в рамках известных лексических тем (3-5 фраз).

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание имен, названий, слов, а также формирование очень простых предложений .

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов.

Письмо. Овладение написанием букв, буквосочетаний, слов, предложений; разборчивым, аккуратным письмом.

**3 класс**

В соответствии с заданными целями в 3 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К л**ичностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
* сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в 3 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**  По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***В говорении***

* вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;начать, продолжить и завершить разговор;
* воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
* пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
* составлять собственный текст по аналогии;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
* выражать суждение относительно поступков героев;

***В аудировании***

* понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
* понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

***В чтении***

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

* соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
* извлекать конкретную информацию из прочитанного;
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
* прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
* самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

***В письме***

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* соотносить графический образ слова с его звуко­вым образом;
* отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
* писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запра­шивать аналогичную информацию о нем.

**4 класс**

***Метапредметные результаты*:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

**Выпускник научится:**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации;

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и

вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

**Выпускник научится:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ);
* строить сообщения в устной и письменной форме на татарском языке;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от его собственной;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

**Предметные результаты:**

* получение первоначальных представлений об основных функциях языка, о роли татарского языка как основного средства человеческого общения; о системе и структуре татарского языка, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию;
* освоение начальных представлений о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
* правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, при составлении монологических высказываний, небольших текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
* ознакомление с культурно-историческим наследием татарского народа, России и общечеловеческими ценностями;
* овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

**Содержание**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| Давайте познакомимся! | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). | 5 |
| Моя школа и мой класс. | Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. | 5 |
| Я и моя семья. | Члены семьи, их имена, профессии, | 5 |
| Мой день | Личная гигиена. Режим дня | 5 |
| Покупки. | Одежда,обувь,продукты,игрушки.На базаре | 9 |
| Праздники. | День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. | 7 |
| В столовой. | Татарская народная кухня. | 6 |
| Спорт и спортивные игры. | Спортивные игры. Летние и зимние виды спорта. | 5 |
| Моя республика. | Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. | 3 |
| Природа родного края | Времена года. Погода. Экология.Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. | 16 |
| Всего |  | 66 |

**Лингвистические знания и навыки**

***Графика, каллиграфия, орфография*.**

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

***Фонетическая сторона речи.***

Звуки и звукосочетания татарского языка. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова,; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о*. Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата*[йа°рата], *яши* [йәши], *юл*[йул], *юкә*[йүкә],*ел* [йыл],*егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения.. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

***Лексическая сторона речи.***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*).

***Грамматическая сторона речи.***

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные. Имена прилагательные . Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу)* Количественные числительные до 10, Изменение глаголов настоящего, прошедшего времени по лицам и числам. Наиболее употребительные послелоги: *белән*. Послелоги с существительными и местоимениями.*.* Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле)*.Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые предложения.

**2класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание рабочей программы.** | **Количество часов.** |
| Моя школа и я. | Умение говорить друг другу вежливые слова; умение здаровоться ,сообщать о наличии или отсутствии учебных принадлежностей ; умение предлагать их товарищу. | 18 |
| Покупки . | Овощи. Фрукты и овощи. На рынке.Знание названия одежды. Уметь спрашивать цены на одежду, говорить, какую одежду любит. Уметь говорить какие продукты нужны. | 13 |
| Мой день. | Личная гигиена.Название частей тела человека. Умение сказать врачу, где болит. | 8 |
| Природа родного края. | Признаки осени,зимы ,весны , лета. Кормим птиц. Умение спрашивать о погоде,рассказывать о погоде. | 16 |
| Я и моя семья. | Наша семья. Рассказывать о членах семьи , сколько людей, где они работают , учатся. Татарская народная кухня. | 7 |
| Моя республика . | Знание городов Татарстана.Умение задать вопрос, в какой город вы едете. Умение произносить названия городов, рек Татарстана. | 6 |
| Всего |  | 68 |

**Лингвистические знания и навыки**

*Графика, каллиграфия, орфография***.**

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

*Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;*слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза) Произношение слов с *я, ю, е***:***ярата*[йа°рата], *яши* [йәши], *юл*[йул], *юкә*[йүкә],*ел* [йыл],*егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*).

*Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные. Имена прилагательные. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 20, порядковые числительные до 20. Изменение глаголов настоящего, прошедшего времени по лицам и числам. Наиболее употребительные послелоги: *белән, аша*. Послелоги с существительными и местоимениями. Частицы (*-мы/-ме, түгел)*.Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с союзами *һәм,чөнки*.

***Развитие речи.***

Слушание (аудирование). Понимание отдельных слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения (0,5-1 мин). Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания в форме ответов на вопросы.

Говорение. Возможность участия с ответной репликой в диалоге в замедленном темпе, повтор вопроса или его перефраз; формулирование простых вопросов и ответов на них в рамках известных лексических тем (6-8 фраз).

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание имен, названий, слов, а также формирование очень простых предложений в коротких текстах на изученные темы (объем текста 45 слов).

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов.

Письмо. Овладение написанием букв, буквосочетаний, слов, предложений; разборчивым, аккуратным письмом. Возможность писать небольшие сообщения (например, поздравление с праздником) и короткие тексты (20 слов; 6-8 простых предложений).

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание рабочей программы.** | **Количество часов.** |
| Моя школа и класс | Первое сентября - праздник знаний. Цвет. Мы на уроке. Я получаю оценку. Мы ходим в библиотеку, любимая книга. | 16 |
| Мой день | Умение говорить, спрашивать, что ты сделал с использованием предметов личной гигиены. Уметь говорить названия части тела. | 5 |
| В столовой | Мы едим в столовой. Мои любимые блюда. К нам приходят гости. Мы готовим обед. | 8 |
| Мы помогаем родителям. | Кем работают мои родители? Мы помогаем дома. Мы готовим обед. Правила вежливого разговора. Помощь пожилым. Уважение взрослых. | 11 |
| Праздники | Умение преодолевать признаки зимы. Говорить о зимних игровых видах, призывать к игре. Умение составить повесть. Поздравление с праздником. | 11 |
| Моя Республика | Уметь говорить города Татарстана. Уметь спросить, в какой город. Умение говорить содержание текста. | 4 |
| Природа родного края | Изображение четвероногих друзей, уход за ними. Моя любимая кошка. Умение говорить о временах года. Рассказать о том, как проводить каникулы, участвовать в Сабантуе. | 13 |
| Всего |  | 68 |

## Лингвистические знания и навыки

*Графика, каллиграфия, орфография***.**

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

*Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;* сложные слова (*көньяк, төньяк, кулъяулык);* слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова- названия предметов, их признаков, действий предметов.

*Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости.Собственные имена существительные.

Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100.

Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*.

Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән).* Наречие места (*монда).* Наиболее употребительные послелоги: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында).* Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле)*.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание рабочей программы.** | **Количество часов.** |
| Моя школа и мой класс | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). | 11 |
| Природа родного края | Что такое природа? Погода. Лекарственные травы. Птицы - наши друзья.  Домашние и дикие животные. Краткая информация о диких животных.  Зимняя природа. Зимние игры. Изготовление снеговика. | 24 |
| Я и мои друзья | Мой друг, его имя, возраст, черты характера, его занятие и наши совместные дела. Отношения между друзьями. Настоящая дружба. Письмо другу. | 9 |
| Природа родного края | Вид, привычки наших четвероногих друзей. Изображение четвероногих друзей, уход за ними | 7 |
| Праздники | Весенняя природа. 8 Марта - это праздник матерей. Я маме помогу. Весенние праздники | 6 |
| Моя республика | Государственные символы Татарстана. Знание городов Татарстана.Умение задать вопрос, в какой город вы едете. Умение произносить названия городов, рек Татарстана | 5 |
| Путешествия | Летняя природа. Летний отдых. - Идти на ягоды. Отдых в море и деревне. | 4 |
| Знаменитые люди Татарстана | Детские писатели. Поэты. Детский фольклор. | 2 |
| Всего |  | 68 |

## Лингвистические знания и навыки

*Графика, каллиграфия, орфография***.**

Татарский алфавит. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

*Фонетическая сторона речи.*

Слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;* сложные слова (*көньяк, төньяк, кулъяулык);* слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте)*. Произношение слов с *я, ю, е***:** *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для простейшие устойчивые словосочетания. Слова- названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Наречие места (*монда*Послелоги с существительными и местоимениями.

. Особенности порядка слов в татарском предложении. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*

**Тематическое планирование**

**1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Тема урока с элементами содержания.** | **Количество час.** | | | |
| **1 четверть.**  **Давайте познакомимся (5 ч.) Моя республика.(3 ч.)**  **Природа родного края.(4 ч.) Спорт и спортивные игры (4ч.)** | | | | | | |
| 1 | **Давайте познакомимся**  **(5 ч.)** | Знакомство с учителем*. Поддерживание контакта с собеседником,знакомиться, задавать вопрос.*(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | 1 | | | |
| 2 | Знакомство с одноклассниками.*Учимся задавать вопрос Как тебя зовут?. Научится задавать вопрос Кто? Что?*(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | 1 | | | |
| 3 | Знакомство с друзьями*.Рассказать о себе, ответить на вопросы собеседника.* | 1 | | | |
| 4 | Приветствие с использованием образцов речевого этикета, вопрос, прощание.*Научится спрашивать имя, возраст, место жительства.Формы утверждения и опровержения. Отклонить и подтвердить умение (не ).* | 1 | | | |
| 5 | Решение вопроса с использованием образцов речевого этикета*.Мы учимся задавать вопрос. Элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа.* Приятно познакомиться. Диалог-расспрос с использованием типичных фраз речевого этикета | 1 | | | |
| 6 | **Моя республика**  **(3 ч.)** | Общая информацияо Республике: название, столица. *Умение говорить о месте жительства. Интернациональные слова.* | 1 | | | |
| 7 | Города и реки Татарстана.  *Где ты живешь? Умение задать вопрос и отвечать на него. Ознакомление с количественными и порядковыми числами (цифры 1-10).* | 1 | | | |
| 8 | Достопримечательности РТ. Транспорт. Казань-столица Татарстана. *Разговор о достопримечательностях города Казани.Умение считать от 1 до 10.* | 1 | | | |
| 9 | **Природа родного края (4 ч.)** | Дикие животные.*Умение называть диких животных , указывать количество диких животных.Слова активного употребления (со звуками : а,ә,ү,у,э,ө).* | 1 | | | |
| 10 | Дикие животные*.Умение говорить где живут дикие животные, умение их описывать. Множественное число имен существительных* | 1 | | |
| **11** | Птицы. Растительность*. Умение называть и указывать количество птиц, растений. Вспомнить содержание сказки "Теремок”* | 1 | | |
| **12** | Времена года. Погода*. Умение описывать погоду, время года.Инсценирование сказки "Теремок".* | 1 | | |
| 13 | **Спорт и спортивные игры (4ч.)** | Спортивные игры.*Умение давать команды.Знакомство с глаголами повелительного наклонения.* | 1 | | |
| 14 | Спортивный праздник. *Акбай что делает? умение задать вопрос и ответить на него. Мягкие и твердые гласные*. | 1 | | |
| 15 | Летние, зимние виды спорта*. Вопрос Нишлисең? умение задавать вопрос и отвечать на него.* | 1 | | |
| 16 | Мои любимые занятия и игры.  *Вопрос: С кем играешь? умение задавать вопрос и отвечать на него.* | 1 | | |
| **2 четверть .**  **Спорт и спортивные игры (1ч.) Моя школа и мой класс(5ч.)**  **Природа родного края. (8 ч.)** | | | | | |
| 17 | **Спорт и спортивные игры (1ч.)** | Мои любимые занятия и игры.  *Вопрс: Который? Умение использовать порядковые числительные.* | 1 | | |
| 18 | **Моя школа и мой класс(5ч.)** | Уроки. Учебные принадлежности.*Название и описание предметов (цвет, количество, наличие, отсутствие учебных принадлежностей.Использование в речи частиц -мы,-ме, түгел, әле .* | 1 | | |
| 19 | Учебные принадлежности.*Название и описание предметов (цвет, количество, наличие, отсутствие учебных принадлежностей. Умение предлагать, спрашивать для себя учебные принадлежности.Учеба в школе.* | 1 | | |
| 20 | Произношение и употребление в речи слов учитель, ученик. ученица, учится. Татарский алфавит. | 1 | | |
| 21 | Уроки татарского языка. Как мы читаем? *Умение рассказывать, как ты и твой товарищ учатся. Особенности порядка слов в татарском предложении.* | 1 | | |
| 22 | Взаимоотношения с одноклассниками.*Умение говорить в каком классе ты учишься.Вопрос:Где? Умение определять место и количество предметов.* | 1 | | |
| 23 | **Природа родного края (8 ч.)** | Домашние животные и птицы.*Название и описание домашних животных и птиц(цвет,количество, наличие, отсутствие), умение попросить их. Произношение и употребление в речи домашних животных и птиц.* | 1 | | |
| 24 | Описание животных. *Диалог-расспрос с использованием типичных фраз речевого этикета.*  *Вопрос:Кая? познакомить с формой направительного падежа имен существительных.* | 1 | | |
| 25 | Обмен мнениями об охране природы.*Построение диалога об охране природы.* | 1 |
| 26 | Погода. *Рассказывать о погоде.Вопрос: Кайдан? Умение задавать вопрос и отвечать на него.Научиться писать имена собственные с заглавной буквы. Умение красиво и правильно писать.* | 1 |
| 27 | Овощи. *Название и описание овощей (цвет,количество, наличие, отсутствие, умение попросить их.Знакомство и употребление в речи слов:кирәк, кирәкми .Слоги Деление слов на слоги.* | 1 |
| 28 | Фрукты и овощи*. Название и описание фруктов (цвет,количество, наличие, отсутствие, умение попросить их.Вопрос: Нинди? Умение задавать вопрос и отвечать на него.Умение различать звонкие и глухие согласные звуки.* | 1 |
| 29 | Русская народная сказка " Репка” .*Ознакомление с содержанием сказки.Имена собственные.* | 1 |
| 30 | Что я люблю (не люблю). Умение говорить, спрашивать, что любит, не любит | 1 |
| **3 четверть .**  **Праздники. (7 ч.) Мой день (5 ч.) Я и моя семья. (5 ч.)В столовой.(4 ч.)** | | | |
| 31 | **Праздники (7 ч.)** | Признаки зимы. *Описание признаков зимы, приглашение играть, умение спрашивать: Какой день?* | 1 |
| 32 | Новый год. *Произношение и употребление в речи слов :*  Яңа ел, *Кыш бабай, Кар кызы.* | 1 |
| 33 | У меня есть сани.Знакомство с конструкцией.  *Произношение и употребление в речи слов: чана, чаңгы, тимераяк.(наличие, отсутствие, умение попросить их. )* | 1 |
| 34 | Зимние забавы детей.*Умение произносить слова сани, лыжи, коньки. Умение рассказывать,о зимних забавах детей .* | 1 |
| 35 | Новогодний праздник. Подарки. Поздравления. *Знаки препинания в предложения..* | 1 |
| 36 | Национальные праздники и обычаи татарского народа. *Умение говорить:Бәйрәмгә барабыз. Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмнең кайда булганын.Умение описывать погоду.Нормы произношения слов в татарском языке.* | 1 |
| 37 | Приглашение играть*.Умение приглашать друг друга играть.* | 1 |
| 38 | **Мой день (5 ч.)** | Режим дня. Беседа о ежедневном режиме.Части тела*Умение произносить названия частей тела*. | 1 |
| 39 | Грамматическая конструкция :*Что болит*? *Произношение и приминение глагола авырта.* | 1 |
| 40 | Здоровье. *Советы, чтобы быть здоровым*. | 1 |
| 41 | Предметы личной гигиены.  *Наименование предметов личной гигиены, их наличие, отсутствие, необходимость.Склонение именсуществительных 1,2 лица с притяжательными местоимениями..* | 1 |
| 42 | Повторение.Предметы личной гигиены. *Уметь называть предметы личной гигиены, говорить их наличие, отсутствие, необходимость, спрашивать их.* | 1 |
| 43 | **Я и моя семья(5 ч.)** | Моя семья. *Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.* | 1 |
| 44 | Моя семья. *Беседа о семье.Знаки препинания в конце предложения: точка, запятая,восклицательный знак..* | 1 |
| 45 | Выходной день (в зоопарке, цирке, саду). *Умение правильно ставить знаки препинания в конце предложения.*  *Весна.Признаки весны* | 1 |
| 46 | Вежливое отношение к пожилым.8 Марта-праздник мам.*Умение поздравлять с праздником*. | 1 |
| 47 | Совместное проведение досуга. Умение поздравлять с праздником*.Использование в речи местоимения ты.* | 1 |
| 48 | **В столовой (4 ч.)** | Татарские национальные блюда.  *Произношение названий блюд татарской народнойкухни.* | 1 |
| 49 | Произношение названий блюд татарской народной кухни,  умение говорить, что еда вкусная. | 1 |
| 50 | В гостях. *Умение называть любимые блюда любите, говорить с чем пьете чай. Слог.Деление слов на слоги.* | 1 |
| 51 | Уважительное отношение к пожилым . *Встреча гостей*  *Умение встречать гостей, приглашать их за стол.* | 1 |
| **4 четверть .**  **В столовой (2 ч.)Покупки. (9 ч.). Природа родного края. (4 ч.)** | | | |
| 52 | **В столовой (4 ч.)** | Помощь старшим. *Встреча гостей.*  *Умение встречать гостей, приглашать гостей к столу.Частицы:­-мы/­ме .* | 1 |
| 53 | Правила поведения за столом.*Умение угощать,предлагать еду.* | 1 |
| 54 | **Покупки** **(9 ч.)** | Продукты питания. *Название и описание продуктов питания ( количество, наличие, отсутствие, умение попросить их. Умение говорить что ты ешь, чтоты пьешь. Умение использовать глаголы .* | 1 |
| 55 | В продуктовом магазине.*Умение покупать продукты в магазине. Правильное произношение новых слов.* | 1 |
| 56 | В продуктовом магазине.*Умение покупать продукты в магазине.* | 1 |
| 57 | Посуда. *Правильно говорить названия посуды. Название и описание посуды (цвет, количество, наличие, отсутствие, умение попросить их.Чередование согласных (к//г, п//б).* | 1 |
| 58 | В магазине посуды. *Умение правильно произносить и покупать названия посуды.* | 1 |
| 59 | Одежда, обувь.  *Название, цвет, какая одежда нужна.* | 1 |
| 60 | Одежда.В магазине одежды.  *Умение правильно говорить, покупать одежду.*  *Знать название, цвет, какую одежду нужно покупать*. | 1 |
| 61 | В магазине игрушек, книг.  *Умение произносить, покупать игрушки, книги.Чередование согласных звуков (к//г, п//б).* | 1 |
| 62 | На рынке. *Умение покупать продукты на рынке.Произношение слов с согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘]* | 1 |
| 63 | **Природа родного края (4 ч.)** | Наступило лето.*Умение говорить признаки лета.* | 1 | |
| 64 | Летний отдых.*Умение рассказывать про лето.* | 1 | |
| 65 | Летний отдых.Летние игры детей*.Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, исполнения просьбы, правильное составление предложений.* | 1 | |
| 66 | Мы идем на Сабантуй. *Умение говорить,что ты делаешь на празднике.* | 1 | |

**Тематическое планирование.**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Тема урока с элементами содержания.** | **Кол-во часов** |
| **1 четверть**  **Моя школа и мой класс .(16 ч.)** | | |  |
| 1 | **Моя школа и мой класс (16 ч.)** | Повторение слова вежливости.Учебные принадлежности.*Умение называть учебные принадлежности. Название и описание предметов* (цвет, количество) | 1 |
| **2** | Учебные принадлежности.*Наличие, отсутствие учебных принадлежностей. Умение предлагать, спрашивать для себя учебные принадлежности,частицы -мы,-ме в конце слова.* | 1 |
| 3 | Праздник первое сентября.*Беседа о празднике.Повторение татарского алфавита.Звуко-буквенные соответствия*. | 1 |
| 4 | В школе.*Умение спрашивать предметы, употребляя имена числительные.Транскрипция.* | 1 |
| 5 | Я учусь во втором классе. *Умение отвечать на вопрос Нишлим?* | 1 |
| 6 | Я ученик.*Умение рассказывать о занятиях в школе,о расписании уроков*. | 1 |
| 7 | Коля читает . Коля пишет?*Умение отвечать на вопрос Нишли*?*Уметь говорить , спрашивать, что ты делаешь со своими друзьями в школе.Вопросителные местоимения,корень -часть слова.* | 1 |
| 8 | Мы в школу идем. | 1 |
| 9 | Частицы-мы,-ме. Учебные принадлежности. Умение называть их. Употребление в речи слов: *кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый* | 1 |
| 10 | Уптребление в речи вопросовЧто делает? Что не делает? (Нишли? Нишләми?)Учебные предметы. *Умение говорить надобность учебных белү. Чередование согласных(к//г, п//б).* | 1 |
| 11 | Употребление в речи вопроса Кайда? *Умение отвечать на вопрос,умение говорить ,гдеты живешь, где лежат предметы.* | 1 |
| 12 | Употребление в речи вопроса Кая? *Умение отвечать на вопрос.Звуки и буквы татарского алфавита.* | 1 |
| 13 | Употребление в речи вопроса Кайдан?*Умение отвечать на вопрос* | 1 |
| 14 | Вопрос :Нишлэде? *Умение отвечать на вопрос, используя окончания прошедшего времени*. | 1 |
| 15 | Вопросы Кем? Нэрсэ? *Умение отвечать на поставленные вопросы. Знаки транскрипции.* | 1 |
| 16 | Работа с текстом.Русская народная сказка “Колобок”*Чтение по ролям, инсценирование сказки.* | 1 |
| **2четверть.**  **Моя школа и мой класс.(2 ч.) Покупки.(6 ч.)Мой день.(6 ч.)** | | | |
| 17 | **Моя школа и мой класс (2ч.)** | Мой любимый сказочный герой  *.Обмен мнениями о сказочных героях.* | 1 |
| 18 | Повторить тему “Я и моя школа” *Умение вести диалог о школе, составление монолога о школе.* | 1 |
| 19 | **Покупки (6ч.)** | Осенью на базаре. *Умение рассказывать о признаках осени.* | 1 |
| 20 | Овощи*. Название и описание овощей (цвет,количество, наличие, отсутствие), умение попросить их. Произношение и употребление в речи* | 1 |
| 21 | *Ягоды и фрукты Название и описание (цвет,количество, наличие, отсутствие), умение попросить их. Произношение и употребление в речи.* | 1 |
| 22 | Работа над текстом “На рынке”(“Базарда”).Умение пригласить на базар*Заглавная буква в начале предложения и именах собственных.* | 1 |
| 23 | Игра :”Мы идем на базар*” Умение покупать фрукты и овощи на базаре.* | 1 |
| 24 | Повторение темы:“Покупки”  *Повторение изученного.* | 1 |
| 25 | **Мой день (8 сәг.)** | Предметы личной гигиены . *Название и описание предметов личной гигиены (цвет,количество, наличие, отсутствие), умение попросить их.* | 1 |
| 26 | Работа над текстом:” Аккуратная девочка”.*Простые и рапрастраненные предложения.Наличие или отсутствие предметов.* | 1 |
| 27 | Контрольная работа.*Умение применить полученные знания*. | 1 |
| 28 | Работа над ошибками.Название частей тела человека.  *Умение употреблять эти слова в речи.* | 1 |
| 29 | У врача. Умение говорить что у тебя болит.З*наки препинания в конце предложения.* | 1 |
| 30 | Грамматическая конструция : ее мама (аның әнисе).*Употребление в речи грамматической кострукции.* | 1 |
| **3четверть.**  **Мой день (2ч.) Природа родного края .Зима.(6 ч.) Я и моя семья .(7 ч.) Природа родного края.Весна.(5 ч.) Моя республика.(2 ч.)** | | | |
| 31 | 1 | Текст”Марат болеет".Вопрос о состоянии больного человека. | 1 |
| 32 | 1 | Повторение темы: “Мой день” | 1 |
| 33 | **Природа родного края (6 ч.)** | Признаки зимы.*Умение называть зимние месяца рассказывать о признаках зимы.Слова антонимы.* | 1 |
| 34 | Зима пришла.Праздник Новый год. *Умение поздравлять с Новым годом, приглашение на Новый год.* | 1 |
| 35 | Зимние забавы.  *Умение называть зимние игры, приглашение играть .* | 1 |
| 36 | Кышын һава торышы . *Һава торышын сорый, әйтә белү.* | 1 |
| 37 | Работа над текстом: “Сделал кормушку” (“Җимлек ясадым ”) *Умение говорить о помощи птицам зимой.дать характеристику герою текста* | 1 |
| 38 | Повторение темы”Зима“ | 1 |
| 39 | **Я и моя семья (7 ч.)** | Наша семья. . *Назвать членов семьи, умение определить кто есть в семье, сколько человек в семье.* | 1 |
| 40 | Моя семья.  *Умение рассказывать, кто есть в семье , сколько человек в семье.* | 1 |
| 41 | Грамматическая конструкция: Я люблю маму  *Умение задавать вопросы кто кого любит и отвечать на них.* | 1 |
| 42 | Татарская национальная кухня.*Умение называть и писать татарские блюда .* | 1 |
| 43 | К нам приехали гости . Умение приглашать за стол, выражать благодарность после еды. | 1 |
| 44 | Я помогаю дома.*Умение говорить как ты помогаешь дома.* | 1 |
| 45 | Повторение темы:“Я и моя семья” | 1 |
| 46 | **Природа родного края (5 ч.)** | Признаки весны. *Умение рассказывать о признаках весны,говорить нравится или не нравится весна.* | 1 |
| 47 | Весна пришла *.Умение приглашать играть на улицу, спрашивать какая погода на улице.* | 1 |
| 48 | Любимое время года.*.* | 1 |
| 49 | Праздник мам.*Написать поздравление на праздник 8 марта.* | 1 |
| 50 | Повторение темы: “Весна”*.* | 1 |
| 51 | **Моя республика**  **(2 ч.)** | Я живу в Татарстане.*Умение спрашивать Где ты живешь? Отвечать на вопрос.* | 1 |
| 52 | Города и реки РТ.*Умение называть города и реки РТ.* | 1 |
|  | | **4четверть**  **Моя республика (4 ч.)Покупки .(7ч.)Природа родного края(5ч.)** | |
| 53 | **Моя республика**  **(4 ч.)** | Мы в городе живем . Умение спрашивать в какой город ты едешь? | 1 |
| 54 | Я в деревне живу.*Умение рассказывать о жизни в деревне, об отдыхе в деревне.* | 1 |
| 55 | Употребление в речи послеслогов белән ,аша.*Умение говорить на каком транспорте поедешь в школу.* | 1 |
| 56 | Повторение темы “МояРеспублика ” | 1 |
| 57 | **Покупки (7 ч.)** | В магазине одежды *.Умение называть одежду, спрашивать какую одежду вы любите..* | 1 |
| 58 | Красивая одежда.Знать названия одежды.*Употребление в речи личных местоимений.* | 1 |
| 59 | Купля-продажа в магазине *.Умение говорить, какая одежда нравится, какая не нравится.* | 1 |
| 60 | В продуктовом магазине.*Умение называть продукты. Ашамлык исемнәрен әйтә белү.* | 1 |
| 61 | Покупки в продуктовом магазине.*Умение вести диалог в магазине, умение говорить , что купил.* | 1 |
| 62 | Контрольная работа .(тест)*.* | 1 |
| 63 | Поторение темы“Покупки “ *Работа над ошибками. Умение использовать полученные знания.* | 1 |
| 64 | **Природа родного края (5 ч.)** | «Здравствуй ,лето!”*Признаки лета.Умение говорить признаки лета.* | 1 |
| 65 | “Лето наступило” *Умение говорить как я буду отдыхать в летние каникулы.* | 1 |
| 66 | Природа летом.*Умение рассказывать о природе летом.* | 1 |
| 67 | Мы идем на Сабантуй.*Умение говорить про Сабантуй, игры на празднике, участие на празднике.* | 1 |
| 68 | Итоговое повторение | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Тема урока с элементами содержания.** | **Кол-во часов** |
| **1четверть.**  **Моя школа и мой класс (16 ч.)** | | | |
| 1 | **Моя школа и мой класс**  **(16 ч.)** | Мы идем в школу. Занятия.  Умение говорить, что ходил в школу, учился в школе, вернулся из школы. Татарский алфавит | 1 |
| 2 | Работа с текстом «Первое сентября» («Беренче сентябрь»).  Первое сентября - это умение поздравить учителя, друга с праздником. Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма (китап) | 1 |
| 3 | Учебно-письменные пособия. Наличие, отсутствие учебных принадлежностей. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа. | 1 |
| 4 | Мы считаем.  Вычисление предметов. Количественные числительные до 100, Слова- названия предметов, их признаков, действий предметов | 1 |
| 5 | Цвета. Звуки и звукосочетания татарского языка. Нормы произношения: долгота и краткость гласных. | 1 |
| 6 | Учебные принадлежности. Изменение существительных по принадлежности. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). | 1 |
| 7 | Что имеется в портфеле?  Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Местоимения вопросительные, указательные (бу, теге, менә). | 1 |
| 8 | Мои учебные принадлежности.  Назвать учебные принадлежностей, наличии, отсутствии. Слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] | 1 |
| 9 | Лексический и грамматический материал по рассказу «Что мы делаем»(“Без нәрсәләр эшлибез?”). Организация диалогической речи, обсуждения героев произведения. Интернациональные слова (например, компьютер, фильм). | 1 |
| 10 | Что мы сделали?  Умение говорить , в каком классе ты учишься , рассказывать о классе. Ударение в слове, фразе | 1 |
| 11 | Уроки татарского языка. Работа с текстом «Мы написали диктант» (“ Без диктант яздык”). Ударение в слове, фразе | 1 |
| 12 | Взаимодействие с одноклассниками. У М.Галлямовой «Настоящий друг» («Чын иптәш»).  Умение говорить о том, что делает и не делает твой друг. Общие слова татарского и русского языков | 1 |
| 13 | Одноклассники.  Умение распределять слова на слоги, определять число прочитанных слогов. | 1 |
| 14 | Лекско-грамматический материал в тексте «В библиотеке»  (« Китапханәдә» ) . Закон сингармонизма. | 1 |
| 15 | Какие книги мне нравятся? Умение просить книги у библиотекаря. | 1 |
| 16 | В библиотеке. Наиболее употребительные послелоги: белән, турында, өчен, кебек, соң, аша. | 1 |
| **2четверть .**  **Мой день. ( 5 ч.) В столовой. (8 ч.).** | | | |
| 17 | **Мой день( 5 ч.)** | Сколько часов? Наречия времени: сегодня, завтра, вчера | 1 |
| 18 | Режим.  Уметь говорить о своем повседневном режиме. Слова активного словаря с гласными ә, ү, ө , ы , э, о | 1 |
| 19 | Мой ежедневный режим.  Говорить о своем повседневном режиме. Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йәши], юл [йул], юкә[йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт]. | 1 |
| 20 | Личная гигиена.  Знаки транскрипции | 1 |
| 21 | Стихотворение М.Джалиля «Часы» (« Сәгать»).  Умение говорить о режиме дня. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). | 1 |
| 22 | **В столовой**  **(8 ч.)** | Лексико-грамматический материал в тексте «В столовой»  (« Ашханәдә»). Умение сказать, что поел в столовой, что варил в столовой, что любит | 1 |
| 23 | В школьной столовой.  Рассказ о школьной столовой. Наречие времени: сегодня, завтра, вчера, утром. Разделить слова на слоги, определить количество прочитанных слогов. | 1 |
| 24 | Любимые блюда.  Участие в обсуждении любимых блюд. Чередование согласных (к//г, п//б). | 1 |
| 25 | К нам приходят гости.  Встречать гостей, приглашать к столу. Звуко- буквенные соответствия. . | 1 |
| 26 | Стихотворение Ш.Галиева «Гости» (« Кунаклар»).  Умение произносить названия татарских народных блюд. Закон сингармонизма. | 1 |
| 27 | Контрольная работа. Использование полученных знаний. | 1 |
| 28 | Работа над ошибками.  Умение сказать, какие блюда есть на столе. Послеложные слова (өстендә, янында). | 1 |
| 29 | Мы готовим обед. Рассказ о порядке приготовления. Составление предложений с местоимениями и послелогами. | 1 |
| **3четверть .**  **Мы помогаем родителям. (11 ч.) Праздники ( 11 ч.)** | | | |
| 30 | **Мы помогаем родителям**  **(11 ч.)** | Великий поэт. Собственные имена | 1 |
| 31 | Стихотворение Г.Тукая «Наша семья»(«Безнең гаилә»)  Уважение взрослым. «Наша семья» Г.Тукая. Умение называть имена профессий. | 1 |
| 32 | Кем работают родители? Умение сказать, где работают родители. | 1 |
| 33 | Лекско- грамматический материал в тексте «Умный мальчик». Простые словосочетания. | 1 |
| 34 | Повторение лексики и грамматики по теме “Я – помощник в домашних делах” | 1 |
| 35 | Лексический и грамматический материал по рассказу «Азалия помогает маме» (“Азалия әнисенә булыша”).  Умение говорить о том, что ты делаешь дома. Умение предложить другу, родителям помочь в домашних делах. | 1 |
| 36 | Рассказ «Благодарность матери» (“Ана рәхмәте”). Помощь. Лексические и грамматические упражнения | 1 |
| 37 | Составление рассказа на тему «Мы готовим на стол» («Без табын әзерлибез»).  Выразить благодарность, признательность за положительную работу. | 1 |
| 38 | Монолог на тему “Помощь маме”. Выражение просьбы, предложения, согласие и несогласия | 1 |
| 39 | И.Туктар «Лентяй» (“Авыраяк”). Послеложные слова (өстендә, астында, янында | 1 |
| 40 | Составление рассказа по теме “Мы помогаем родителям”. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). | 1 |
| 41 | **Праздники**  **(11 ч.)** | Новогодний праздник.  Рассказ о новогоднем празднике | 1 |
| 42 | Текст «Праздник Новый год» («Чыршы бәйрәме»). Умение говорить, в котором часу начинается праздник | 1 |
| 43 | Мы на празднике. Умение сказать, что едешь на Новый год, что делаешь на празднике. | 1 |
| 44 | Национальные праздники и обряды татарского и русского народов. Рассказ о национальных праздниках, элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа | 1 |
| 45 | Любимые зимние виды спорта. Диалог о погоде. Умение перечислять зимние игры. | 1 |
| 46 | Лексический и грамматический материал по тексту «На горке» («Тауда»). Уметь говорить, что идешь на гору, возвращаешься, катаешься на лыжах. | 1 |
| 47 | Диалоги на тему «Зимние игры». Верное использование в речи лексического и грамматического материала. | 1 |
| 48 | Контрольное списывание с грамматическим заданием. Текст «Вежливые слова» («Тәмле сүзләр»). Умение деликатно говорить по телефону. | 1 |
| 49 | День рождения - праздник веселый. Приглашение друг к другу к столу. | 1 |
| 50 | Работа над текстом «8 Марта – мамин праздник» («8 Март- Әни бәйрәме» ).Поздравление с Днем матери. Уметь сказать, что ты помогал маме | 1 |
| 51 | Рассказ «В трамвае» («Трамвайда»). Умение предлагать место взрослым. Умение говорить про себя. Умение оценить героя | 1 |
| **4 четверть.**  **Моя республика.( 4 ч.). Природа родного края (13 ч.)** | | | |
| 52 | **Моя республика**  **( 4 ч)** | Моя республика. Общая информация: название, столица, города, реки. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. | 1 |
| 53 | Казань - столица Татарстана. Государственные символики России и Татарстана, умение говорить о народах разных национальностей. | 1 |
| 54 | Города Татарстана. Разговор о городах России и Татарстана. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова | 1 |
| 55 | Достопримечательности. Рассказ о достопримечательностях Казани. | 1 |
| 56 | **Природа родного края**  **(13 ч.)** | Домашние животные и дикие животные, их описание. Предоставление информации о домашних животных и диких животных, перелетных птицах; их описание. | 1 |
| 57 | Птицы. Растения. предоставление информации о птицах, растениях. Обсуждение охраны природы. | 1 |
| 58 | Времена года. Погода. Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова. | 1 |
| 59 | Мой маленький друг. Стихотворение «Щенок» («Маэмай») Выдача кратких сведений о татарских поэтах (М.Джалиль). | 1 |
| 60 | Работа над текстом «Минем песием». Умение говорить о существовании (отсутствии) кота и изображать их. | 1 |
| 61 | Домашние животные. Диалоги на тему «Моя кошка» («Минем песием»). | 1 |
| 62 | Мы любим лето. Составление диалога о летнем отдыхе. | 1 |
| 63 | Лексический материал в тексте «Наступает лето» («Җәй җитә»). Умение говорить о летнем отдыхе. | 1 |
| 64 | Летний отдых. Рассказ о летнем отдыхе. Интонация перечисления. | 1 |
| 65 | Детские писатели и поэты Лекско-грамматический материал в стихотворении «Много букв «К» в огороде» ( ”К” лар тулган бакчага”) | 1 |
| 66 | Контрольная работа на тему родного края. Использование полученных знаний. | 1 |
| 67 | Работа над ошибками. Сабантуй Разговор об участии в Сабантуе | 1 |
| 68 | Мы идем на Сабантуй Рассказ об участии в Сабантуе. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Тема урока с элементами содержания.** | **Кол-во часов** | | |
| **1 четверть**  **Моя школа и мой класс (11 ч.). Природа родного края (5 ч)** | | | | | |
| 1 | **Моя школа и мой класс**  **(11 ч.)** | Праздник знаний!  Умение поздравить с праздником 1 сентября, уметь сказать друг другу комплименты. | 1 | | |
| 2 | С новым учебным годом!  Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений | 1 | | |
| 3 | Учебные принадлежности. Умение использовать строение Число +существительное. Слова  - названия предметов, их признаков, действий предметов | 1 | | |
| 4 | Что есть в сумке? Имя существительное. Изменение существительных по принадлежности . Чередование согласных звуков (к//г, п//б). | 1 | | |
| 5 | Мой класс. Татарский алфавит. Звуко- буквенные соответствия . | 1 | | |
| 6 | Подготовка к новому учебному году. Слова активного словаря с гласными ә, ү, ө , ы , э, о. . Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. | 1 | | |
| 7 | Сколько у вас уроков? Числа до 1-100 и десятки. Сколько часов? Умение говорить, по какому предмету это контрольная работа, что правильно сделал, что не сделал. | 1 | | |
| 8 | Мое рабочее место. Предложения с союзами чөнки, шуңа күрә. | 1 | | |
| 9 | Рассказ «Контрольная работа» («Контроль эш»). Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. | 1 | | |
| 10 | Качества характера человека. Умение использовать усвоенные знания. Особенности порядка слов в татарском предложении. | 1 | | |
| 11 | Г.Тукай «Кончил дело, гуляй смело» (« Эш беткәч уйнарга ярый»). Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам и отрицательной форме | 1 | | |
| 12 | **Природа родного края**  **(5 ч.)** | Что такое природа? Умение различать признаки времен года. Природа Татарстана | 1 | | |
| 13 | Осенняя природа. Умение прогнозировать погоду. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам | 1 | | |
| 14 | Погода. Вести беседу о погоде | 1 | | |
| 15 | Куда мы идем? Умение дать ответы на вопросы Куда? Где? Наречие места ( здесь / монда). | 1 | | |
| 16 | Природа - наша богатство. Изменение существительных по падежам . | 1 | | |
| **2 четверть**  **Природа родного края (14 ч.)** | | | | | |
| 17 | **Природа родного края**  **(14 ч.)** | Работа над текстом «Целебные врачи» («Шифалы табиблар»). Умение составить рассказ на тему полезных трав. |  | | |
| 18 | Названия животных и птиц. Умение спрашивать названия птиц, птиц, зимующих у нас, улетающих в теплые края.. | 1 | | |
| 19 | Крылатые друзья. Умение говорить о птицах. Послелоги с существительными. | 1 | | |
| 20 | Рассказ Г.Лотфи «Синица и Аниса» (« Песнәк белән Әнисә»). Предложения с союзами чөнки.. | 1 | | |
| 21 | Берегите природу! Умение использовать инфинитив +люблю | 1 | | |
| 22 | Мы бережем природу. Экология. Изменение существительных по принадлежности. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). | 1 | | |
| 23 | Природа родного края. Предложения с однородными членами. Умение правильно использовать полученные знания. | 1 | | |
| 24 | Домашние животные. Умение говорить о домашних и диких животных. Основные правила чтения и орфографии | 1 | | |
| 25 | Дикие животные. Определение глаголов прошедшего неопределенного времени. . | 1 | | |
| 26 | Текст «Черепаха и заяц» («Ташбака белән куян ») Совершенствование орфографических навыков, Основные правила чтения и орфографии. . | 1 | | |
| 27 | Разговор о белке. Имена прилагательные в положительной степени | 1 | | |
| 28 | Контрольная работа. Проверка знаний. | 1 | | |
| 29 | Работа над ошибками. Имена прилагательные в превосходной, сравнительной степени. | 1 | | |
| 30 | В мире животных. Совершенствование орфографических навыков. Умение правильно выполнять задания. | 1 | | |
| **3 четверть**  **Природа родного края (5 ч.). Я и мои друзья.( 9 ч.). Природа родного края (7 ч.)** | | | | | |
| 31 | **Природа родного края**  **(5 ч.).** | Знаки зимы. Погода. Уметь говорить, что ты сделал в Новый год. | | | 1 |
| 32 | Давай играть вместе! Зимний отдых. Особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях. | | | 1 |
| 33 | Зимние игры. Уметь говорить об изменениях в природе Правильное произношение слов. | | | 1 |
| 34 | Лексический и грамматический материал по рассказу Неуклюжий «Камыраяк». Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). | | | 1 |
| 35 | Новогодний праздник. Умение правильно выполнять задания. | | | 1 |
| 36 | **Я и мои друзья( 9 ч.)** | Наши друзья. Изменение существительных по числам и по принадлежности . | | | 1 |
| 37 | Мой друг. Название, возраст, внешний вид, характер. Письмо другу. | | | 1 |
| 38 | С друзьями весело. Общее занятие. Слова с двойными согласными (лебедь, ушел / аккош, китте). | | | 1 |
| 39 | Лексический и грамматический материал по рассказу. «Повод» («Сылтау»). Предложения с союзом чөнки | | | 1 |
| 40 | Профессия родителей. Образование имен существительных с присоединем аффиксов –чы, -че | | | 1 |
| 41 | Мы пишем рассказ. Умение различать время глаголов. | | | 1 |
| 42 | Рассказ Д. Аппаковой «Скрипучие башмачки» («Шыгырдавыклы башмаклар»). Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). | | | 1 |
| 43 | Гульшат - настоящий друг? Разговор. Вопросительные местоимения | | | 1 |
| 44 | Рассказ И. Туктара «Яблоко» («Алма»). Умение использовать полученные знания по теме «Дружба» («Дуслык»). | | | 1 |
| 45 | **Природа родного края**  **(7 ч.)** | Четвероногие друзья. Умение изображать четвероногих друзей. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам | | | 1 |
| 46 | Контрольная работа | | | 1 |
| 47 | Работа над ошибками. Лексический и грамматический материал по рассказу Г.Мухаметшина «Белая кошка» («Ак песи»). Употребление в имёнах существительных аффикса –сыз сез. | | | 1 |
| 48 | Стихотворение Р.Мингалима «Была собака на свете». Настоящее, прошедшее время глагола. | | | 1 |
| 49 | Г.Тукай – «Забавный ученик» («Кызыклы шәкерт»). Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам . | | | 1 |
| 50 | Р. Батулла. «Чикыл и Мырый» («Чикыл белән Мырый»). Особенности порядка слов в татарском предложении. | | | 1 |
| 51 | Собака или кошка? . Умение задать вопрос и отвечать на него. | | | 1 |
| **4 четверть**  **Праздники (6 ч.). Моя республика ( 5 ч.). Путешествия. ( 6 ч.)** | | | | | |
| 52 | **Праздники**  **(6 ч.)** | Весна приходит. Предложения с союзом чөнки | | 1 | |
| 53 | Встреча весны (Карга боткасы). Нахождение глаголов прошедшего неопределенного времени. | | 1 | |
| 54 | Лексический и грамматический материал по рассказу Л. Толстого «Бабушка с внуком» (“Әбисе белән оныгы”). Изменение глаголов прошедшего неопределенного времени по лицам и числам. | | 1 | |
| 55 | М. Газизов. «Спасибо» Умение употреблять новые слова в речи. Создание навыков красивого и правильного написания. | | 1 | |
| 56 | Рассказ В. Осеевой «Четыре девочки» (« Дүрт кыз») Количественные числительные | | 1 | |
| 57 | Я помогаю дома. Распределение домашних дел. Похвала за добрые дела. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения | | 1 | |
| 58 | **Моя республика**  **( 5 ч.)** | Моя Родина - Россия. Государственные символы. Умение употреблять новые слова в речи. Сложные слова (юг, восток, платок/ көньяк, төньяк, кулъяулык) | | 1 | |
| 59 | Государственные символы Умение называть города России, Татарстана. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. | | 1 | |
| 60 | Города Татарстана. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Изменение существительных по падежам | | 1 | |
| 61 | Итоговая контрольная работа. Совершенствование орфографических навыков.. | | 1 | |
| 62 | Работа над ошибками. Слова- названия предметов, их признаков, действий предметов. Умение употреблять в речи выученные слова | | 1 | |
| 63 | **Путешествие**  **( 4 ч.)** | Прекрасное лето. Летний отдых. Путешествие в море. Умение создавать предложения новыми словами. | | 1 | |
| 64 | Летняя природа. Умение употреблять новые слова. Ситуативные упражнения | | 1 | |
| 65 | Летний отдых. Умение правильно выполнять задания. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению | | 1 | |
| 66 | Сабантуй - веселый праздник. Умение говорить о том, что ты делаешь летом. | | 1 | |
| 67 | **Знаменитые люди республики**  **( 2 ч.)** | Лексический и грамматический материал по рассказу Набиуллина «Лес разговаривает» ( « Урман сөйләшә»). Детский фольклор: рифма, считалки, скороговорки, загадки. Разговаривать о поездке в лес, о жизни. | | 1 | |
| 68 | Р.Курбан. «По ягоды» (« Җиләктә »). Детские писатели и поэты. Обощение и повторение пройденного матреиала. | | 1 | |